Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 34
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детского сада № 34
Невского района Санкт-Петербурга
_____А.А. Докукина
Приказ № 141 от 30 августа 2024 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИЯ «ЗНАЙКА-РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Петрик Ю.Г.

Санкт-Петербург

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
Направленность 3
Актуальность реализации. 3
.Адресат. 3
Уровень освоения. 3
Объем и срок освоения программы. 3
Цель и задачи 4
Планируемые результаты. 4
Организационно-педагогические условия. 5
Язык реализации 5
Форма обучения 5
Условия отбора 5
Условия формирования групп 5
Формы организации занятий 5
Формы организации деятельности учащихся на занятии 5
Материально-техническое оснащение. 6
Кадровое обеспечение. 6
2. Учебный план 7
Младшая группа 2-3 года 7
3. Календарный учебный график 7
4. Рабочая программа 8
Задачи и планируемые результаты. 8
Содержание обучения рабочей программы группы раннего возраста 2-3 года 9
5. Методические и оценочные материалы. 39
6. Список литературы. 39

1. Пояснительная записка

Направленность.

Социально-педагогическая. Развитие связной речи у детей младшего возраста.

Актуальность реализации.

Детей с задержкой речевого развития и речевыми нарушениями за последние 20 лет стало больше в несколько раз. В Санкт-Петербурге упразднены логопедические группы раннего возраста, сокращено число логопедических групп. Актуальность разработки данной программы связана с запросом родительской общественности: профилактика речевых нарушений и развитие речи детей в дошкольном возрасте

Возраст от 2 до 3 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки) и пальчиковые игры, игры на развитие дыхания. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры «Расскажи стихи руками», пальчиковый театр. Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «Использование народного творчества в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» под названием «Знайка-развивайка»

.Адресат.

Программа адресована для обучающихся (воспитанников) младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет, как для коллективной работы с детьми, так и для индивидуального и дифференцированного подхода в развитии детского речевого развития.

Уровень освоения.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы составляет 64 часа.

Срок освоения программы – 8 месяцев

Цель и задачи.

Целью является-формирование умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых, дыхательных игр.

Задачи кружка:

Обучающие (образовательные):

1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2.Обогащать, активизировать речь детей.
3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6.Учить подражать движениям взрослых.
7. Научить артикуляционным динамическим движениям и артикуляционным статическим позам;
8. Научить производить эффективный целенаправленный выдох через рот;
9. Научить выполнять базовые динамические движения пальцами рук и удерживать статические позы;
10. Расширить и активизировать словарь по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Развивающие:

1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2.Развивать интерес к народному творчеству.
3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4.Развивать внимание, зрительное восприятие.
5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2.Воспитывать любовь ко всему живому.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ ребенок придерживается поведенческих нравственно-этических норм;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на классические произведения, определяет их как знакомые.
- ✓ учится выражать свои чувства и понимать чувства других;
- ✓ ребенок разовьет уверенность в себе, преодолеет робость;
- ✓ приобретет интерес к фольклору, пальчиковым играм.

Метапредметные-коммуникативные:

- ✓ Ребенок способен выделять 4 различные звучащие игрушки в ряду других и определять направление звучания.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- ✓ Учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного.
- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью педагога.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- ✓ Уметь слушать других детей.
- ✓ Ребенок имеет развитое - по сравнению начальным периодом обучения музыкальное восприятие, а в частности, динамический, ладовый, звуковысотный слух.
- ✓ Дошкольник имеет развитое - по сравнению начальным периодом обучения чувство ритма;
- ✓ Ребенок способен к речевой коммуникации в социуме: хочет и любит говорить на русском языке.

В предметном направлении:

- ✓ Ребенок освоит базовые артикуляционные динамические движения и артикуляционные статические позы.
- ✓ Ребенок способен воспроизвести ритм из 3-5 элементов.
- ✓ Ребенок умеет производить эффективный целенаправленный выдох через рот и способен сдуть кусочек салфетки в положении языка вне рта (язык высунут наружу).

- ✓ Ребенок умеет выполнять базовые динамические движения пальцами рук и удерживать статические позы;
- ✓ Ребенок знает 3 времени года и некоторые сезонные приметы, связанные с животным миром и погодой, имеет обогащенный–по сравнению с периодом начала обучения- словарь по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Осень», «Зима», «Весна» и в меньшей степени «Лето» , словарь активизирован: ребенок называет некоторые сезонные приметы, связанные с животным миром и погодой.

Организационно-педагогические условия.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная

Условия отбора: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: одновозрастная (младший возраст)

Количество обучающихся в группе: не более 10 человек

Формы организации занятий: по группам

Формы организации деятельности учащихся на занятии: игра. Освоение материала программы направлено на развитие речи, коммуникативных, творческих, развитие памяти.

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- Создаются комфортные условия для проведения занятий.
- Каждый учащийся принимает участие в деятельности.
- Используется смена видов деятельности детей

- ✓ Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
- ✓ Наглядный - показ действий.

- ✓ Действия руками ребёнка.
- ✓ Самостоятельные действия ребёнка.
- ✓ Коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);

Формы аттестации: аттестация не предусмотрена.

Формы подведения итогов освоения программы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Видеозанятия для родителей по требованию;
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей с детьми с предоставлением
- ✓ результатов диагностики и методических рекомендаций

Материально-техническое оснащение.

1. кабинет-светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СаНПин.
2. стол детский «Цветок» - 2 шт.
3. стеллаж «Теремок» - 1 шт;
4. детские стулья – 10 шт;
5. мольберт- 1 шт;
6. стол для педагога – 1 шт;
7. стул для педагога – 1шт;

Оборудование и атрибуты:

- детские музыкальные инструменты и их заменители;
- шумовые игрушки,
- массажные и резиновые разноцветные мячики,
- шарики и колечки су-джок,
- игрушки-ростовые
- игрушки перчаточного типа, мягкие, резиновые игрушки,
- дыхательные игрушки
- тренажеры

Методические материалы:

1. Конспекты занятий;
2. Звуковое сопровождение (колонка jbl + флешка с музыкальным сопровождением);
3. Консультации для родителей;
4. Дидактические материалы.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н), имеющий педагогическое профильное образование.

2. Учебный план

Группа раннего возраста 2-3 года

Раздел	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Артикуляционная гимнастика	12	2	10	Наблюдение
2.	Упражнения на развитие фонематического слуха	6	1	5	Наблюдение
3.	Упражнения на развитие чувства ритма	6	1	5	Наблюдение
4.	Танцевальные композиции под музыку (развитие музыкального восприятия)	8	2	6	Наблюдение
5.	Вокальные упражнения, песни	6	1	5	Наблюдение
6.	Координация речи с движением	6	1	5	Наблюдение
7.	Упражнение на развитие дыхания	6	1	5	Наблюдение
8.	Пальчиковая гимнастика, Массаж (использование мячей)	6	1	5	Наблюдение
9.	Игровые упражнения с различными музыкальными инструментами	6	1	5	Наблюдение
10.	Открытые мероприятия для родителей	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	**64**	**12**	**52**	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы Студия «Знайка-развивайка» на 2023/2023 учебный год.

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа раннего возраста	02/10/2024	28/05/2025	32	64	64	2 раза в неделю по 15 минут

4. Рабочая программа

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе Студия «Знайка-развивайка» направлена на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи и планируемые результаты.

Задачи:

Обучающие (образовательные):

1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

2.Обогащать, активизировать речь детей.

3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.

4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

6.Учить подражать движениям взрослых.

7. Научить артикуляционным динамическим движениям и артикуляционным статическим позам;

8. Научить производить эффективный целенаправленный выдох через рот;

9. Научить выполнять базовые динамические движения пальцами рук и удерживать статические позы;

10. Расширить и активизировать словарь по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»

Развивающие:

1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

2.Развивать интерес к народному творчеству.

3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4.Развивать внимание, зрительное восприятие.

5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1.Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

2.Воспитывать любовь ко всему живому.

Содержание обучения рабочей программы группы раннего возраста 2-3 года

месяц	Тема занятия
октябрь	**1.<u>Потешка «Варись-варись, кашка»</u>** Варись-варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее, Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашу ест, Вырастут все зубки! **<u>Игра «Закончи по смыслу»</u>** а)В роще за речкой белки живут, грибы собирают, орехи …(грызут) б)Рак нашел на дне речушке разноцветные … (ракушки). Рад находке рак-проказник: - Рыбкам подарю на … (праздник) в)Шел Егор через двор, нес топор чинить … (забор) г) У Ромы на рубашке розы и …(ромашки) д)Обруч я кручу, верчу. Циркачом я стать …(хочу) е)Люблю я замороженное в хрустящем рожке … (мороженное) ж)Я люблю свой город, он мне очень …(дорог) з)Работяга грузовик, он лениться …(не привык) **2.<u>Потешка «Тили-бом! Тили-бом!»</u>** Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас! **<u>Игра «Комар»</u>.** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. Оборудование: предметная картинка «Комар». (Проводится если ребенок правильно произносит звук «з») Ребенок стоит, кисти к плечам, легко покачивается на месте, произносится звук «з». Взрослый произносит рифму: З-з-з- комар летит. З-з-з-комар звенит.

3. Русская народная сказка «Колобок» (пальчиковый театр)

Игра на подражание «Солнышко».

(ребенок и вы приседаете на корточки)

Утром солнышко встает:
Выше-выше-выше. (медленно поднимаетесь с корточек, вытянув руки высоко вверх)
Вечером, как устает,
- Ниже-ниже-ниже. (снова садитесь на корточки, опуская руки)

4.Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)
Мы морковку трём, трём, (трём кулак о кулак)
Мы капусту солим, солим, (движение пальцев, имитирующие посыпание солью)
Мы капусту жмём, жмём.(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)
Тьфу, пересолили! (повторить игру ещё раз)

Игра на подражание «Вверх – вниз»

Вверх - до неба, (руки вверх, потянуться, встать на носочки)
Вниз - до травки. (приседаем)
Вверх - до неба,
Вниз - до травки.
А теперь покружились (кружимся)
И вниз повалились. ("валимся" на пол)

5.Чтение стихотворения «Черепаха».

Черепаха очень рада –
Строить домик ей не надо.
В гости ли пойдет, в кино,
С нею домик заодно.

Игра “Скажи кто как голос подает?»

Например: свинья хрюкает хрю-хрю-хрю, утка крякает кря-кря-кря, петух кукарекает ку-ку-ре-ку, воробей чирикает чирик-чирик …

6.Стихотворение «Ёжик».

Вот колючий серый ёжик.
Он свернулся так в клубок,
Что ни головы, ни ножек
Отыскать никто не смог.

Игра на подражание «Птички-лисички».

На дереве – птички, (поднимаете руку вверх)
Под деревом – лисички. (приседаете на корточки)
На дереве - листочки, (поднимаете руку вверх)
Под деревом – грибочки. (приседаете на корточки)

7.Стихотворение «Лисица».

В рыжем платьице из ситца
Раскрасавица лисица.
Хвостик – с белым кончиком,
Краска, что ли, кончилась?

	Игра на подражание «Водитель» (Рассказывайте ребенку стихотворение, дополняя его соответствующими действиями, ребенок пусть повторяет за вами). Постучал в кабину еж: (постучите кулаком по столу) «Эй, водитель, как живешь? Хочешь яблок и конфет? Хочешь бублик на обед? Что ж ты фыркаешь, сопишь, (пофыркайте, посопите) На меня ты не глядишь?" (колечки из указательных и больших пальцев подносим к глазам) И сказал водитель строго: (сделайте серьёзное лицо) «Я смотрю лишь на дорогу. Видишь, я веду трамвай. (поднимите палец вверх) Ты меня не отвлекай!" (погрозите пальцем) **8.Стихотворение «Мышка».** Всякие от завтрака Вкусные излишки Очень любит лакомка Серенькая мышка. **Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».** Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. (хлопаем) А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! (хлопаем чуть быстрее) Пальчик о пальчик - тук да тук, (стучим указательными пальцами обеих рук друг о друга) Хлопай, хлопай, хлопай! (хлопаем) Пальчик о пальчик - тук да тук, Топай, топай, топай! (топаем)
ноябрь	**1.Потешка «Зайка серенький сидит»** Зайка серенький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так, Надо зайке поскакать! Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал! **Игра на подражание «Две птички».** Жили 2 птички - (показываем две руки) Сестрички-синички. Сидели тесно, Им было тепло. (сжать ручки в кулачки, выставив 2 больших пальца)

	Вот, одна из них взлетела, Полетела и запела. (поднять правую руку вверх и пошевелить пальцами) Вот, вторая полетела, Тоже песенку запела. (поднять левую руку вверх и пошевелить пальцами) Солнышко их обогрело. Вот, как стало весело! (поводить руками из стороны в сторону) **2.<u>Потешка «Сидит белка на тележке»</u>** Сидит белка на тележке, Продает она орешки:(загибаем пальчики) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зобок, Кому в платок, Кому в лапочку **<u>Игра на подражание «Водитель»</u>** (Рассказывайте ребенку стихотворение, дополняя его соответствующими действиями, ребенок пусть повторяет за вами). Постучал в кабину еж: (постучите кулаком по столу) «Эй, водитель, как живешь? Хочешь яблок и конфет? Хочешь бублик на обед? Что ж ты фыркаешь, сопишь, (пофыркайте, посопите) На меня ты не глядишь?" (колечки из указательных и больших пальцев подносим к глазам) И сказал водитель строго: (сделайте серьёзное лицо) «Я смотрю лишь на дорогу. Видишь, я веду трамвай. (поднимите палец вверх) Ты меня не отвлекай!" (погрозите пальцем) **3.<u>Русская народная сказка «Рукавичка» (инсценировка)</u>** **<u>Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»</u>** Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.) Паровоз и два коня, (Загибают пальчики на обеих руках.) Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан. Сколько вместе? (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.) Как узнать? Помогите сосчитать! **4. <u>Пальчиковая игра «Кролик»</u>**

Маленький кролик с большими ушами, (кисти прижать к голове, как ушки)
Розовым носом, (указательными пальцами дотронуться до носа)
Смешными усами (указательные пальцы прижаты к губам)
Норку глубокую роет себе
Сильными лапками в мягкой земле, («роем норку»)
Чистит он шёрстку себе ("чистим шерстку")
Или спит, (руки складываем, кладем под щеку)
Кролик ушами всегда шевелит, (шевелим "ушами")
Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов! (сжаться в комочек)

Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».

Хлоп! Раз, еще раз,
Мы похлопаем сейчас. (хлопаем)
А потом скорей-скорей
Хлопай-хлопай веселей! (хлопаем чуть быстрее)
Пальчик о пальчик - тук да тук, (стучим указательными пальцами обеих рук друг о друга)
Хлопай, хлопай, хлопай! (хлопаем)
Пальчик о пальчик - тук да тук,
Топай, топай, топай! (топаем)

5.Стихотворение «Игрушки».
Так игрушки наигрались!
Целый день они старались.
Снова в угол аккуратно
Я поставил их обратно.

Игра на подражание «Две птички».
Жили 2 птички - (показываем две руки)
Сестрички-синички.
Сидели тесно, Им было тепло. (сжать ручки в кулачки, выставив 2 больших пальца)
Вот, одна из них взлетела,
Полетела и запела. (поднять правую руку вверх и пошевелить пальцами)
Вот, вторая полетела,
Тоже песенку запела. (поднять левую руку вверх и пошевелить пальцами)
Солнышко их обогрело.
Вот, как стало весело! (поводить руками из стороны в сторону)

6.Стихотворение «Цыплятки».
Цып, цып, цып мои цыплятки.
Кто играет со мной в прятки?
Не найти и не поймать,
Невозможно сосчитать.
Разбежались кто - куда,
Не поймаешь никогда!

	Игра на подражание «Вверх – вниз» Вверх - до неба, (руки вверх, потянуться, встать на носочки) Вниз - до травки. (приседаем) Вверх - до неба, Вниз - до травки. А теперь покружились (кружимся) И вниз повалились. ("валимся" на пол) **7.Стихотворение «Мишка-шалунишка».** Мишка, мишка - шалунишка, Разодрал на части книжку! Я тебя за это, мишка, Угощать не стану пышкой. **Игра на подражание «Воробей».** Андрей-воробей, на болоте сидел (раскачиваемся из стороны в сторону) И лягушек много съел: "Ам-ам-ам-ам". (наклоняемся, широко открываем рот и произносим "ам"). И живот не заболел! (гладим ладошкой свой животик) **8.Стихотворение «Сорока».** Ты лети, сорока, Далеко – далеко, Принеси конфетки Для маленькой детки. **Игра на подражание «Птички-лисички».** На дереве – птички, (поднимаете руку вверх) Под деревом – лисички. (приседаете на корточки) На дереве - листочки, (поднимаете руку вверх) Под деревом – грибочки. (приседаете на корточки)
декабрь	**1.Потешка «Кот на печку пошел»** Кот на печку пошел, Горшок каши нашел. На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапки не даются **Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения: Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»).

	Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук). **2.<u>Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных.</u>** а)Это кто? Бородка, рожки. У неё в копытцах ножки. Даёт великолепное Молочко целебное. Хитрые блестят глаза И зовут её… (коза!) б) В будке живет, Кости грызет. Лает и кусается – Как называется?(Собака) в) Ест траву, жуёт, молчит… А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова) г) Вместо носа - пятачок, Вместо хвостика - крючок, На спине растет щетинка. Кто же это? Это...(свинка) д) Зёрнышки она клюёт. Яйца вкусные несёт. Слышно на всю улицу Как кудахчет… (Курица) е) Кто самый главный во дворе? Кто всех разбудит на заре? Среди кур он как пастух, Узнаете? Он – (Петух) ж) Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок," – копытами стучу, Я громко "иго-го" кричу, Садись на спину – прокачу! (Лошадка) з) Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, За хвостом гоняется. (Котик). **<u>Игра на подражание «Водитель»</u>** (Рассказывайте ребенку стихотворение, дополняя его соответствующими действиями, ребенок пусть повторяет за вами). Постучал в кабину еж: (постучите кулаком по столу) «Эй, водитель, как живешь? Хочешь яблок и конфет? Хочешь бублик на обед? Что ж ты фыркаешь, сопишь, (пофыркайте, посопите)

	На меня ты не глядишь?" (колечки из указательных и больших пальцев подносим к глазам) И сказал водитель строго: (сделайте серьёзное лицо) «Я смотрю лишь на дорогу. Видишь, я веду трамвай. (поднимите палец вверх) Ты меня не отвлекай!" (погрозите пальцем) **3.<u>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).</u>** **<u>Пальчиковая игра «Рыбка».</u>** Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. (сложенными вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка). Рыбка, рыбка, озорница (грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула (снова изображают как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (делают хватательные движения обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла (снова «плывут»). **4.<u>Пальчиковая игра «Котик»</u>** Котик, котик, котик (круговыми движениями погладить ладонью по животику) Тёпленький животик, Подойди к нам близко. (кистями обеих рук сделать манящие движения) Вот сметаны миска, (ладони соединить в виде чаши) Вот тарелка с молоком, (руки положить на стол ладонями вверх и прижать друг к другу рёбрами) Ну, лакай же языком! (ладони поднести к лицу). **<u>Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».</u>** Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. (хлопаем) А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! (хлопаем чуть быстрее) Пальчик о пальчик - тук да тук, (стучим указательными пальцами обеих рук друг о друга) Хлопай, хлопай, хлопай! (хлопаем) Пальчик о пальчик - тук да тук, Топай, топай, топай! (топаем) **5.<u>Стихотворение «Солнце».</u>** Солнце в небе ярко светит, Улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, Солнцу тоже улыбнусь. **<u>Игра на развитие дыхания «Жук».</u>** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. Оборудование: предметная картинка «жук». (проводится, если ребенок правильно произносит звук «ж»). Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «ж». Взрослый произносит рифмовку: Мы жуки, мы жуки, мы живем у реки,

	Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим. **6.<u>Стихотворение «Реснички»</u>.** Рядом с мамой я усну, К ней ресницами прильну. Вы, ресницы, не моргните, Мамочку не разбудите. **<u>Игра на подражание «Воробей».</u>** Андрей-воробей, на болоте сидел (раскачиваемся из стороны в сторону) И лягушек много съел: "Ам-ам-ам-ам". (наклоняемся, широко открываем рот и произносим "ам"). И живот не заболел! (гладим ладошкой свой животик) **<u>7.Стихотворение «Зайчик».</u>** Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом. **<u>Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».</u>** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения: Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»). Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук). 8.**<u>Стихотворение «Нарядились ножки».</u>** Нарядили ножки В новые сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Вы шагайте-топайте, По лужам не шлёпайте, В грязь не ходите, Сапожки не рвите. **<u>Игра на подражание «Птички-лисички».</u>** На дереве – птички, (поднимаете руку вверх) Под деревом – лисички. (приседаете на корточки)

	На дереве - листочки, (поднимаете руку вверх) Под деревом – грибочки. (приседаете на корточки)
январь	**1.<u>Потешка «Ты, мороз, мороз, мороз»</u>** Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём, Сядем в саночки – самокаточки. **<u>Игра на развитие дыхания «Лесная азбука».</u>** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. К детям в гости приходит персонаж Лесовик и предлагает «уроки лесной азбуки». Дети повторяют за Лесовиком звуки и действия, «осваивают» лесную азбуку: «У-У-У»- идет недобрый человек, его надо прогнать (топать ногами). «А-У-У» - путник заблудился, ему надо показать дорогу (хлопать руками по бедрам, будто сучья трещат). «Ы-Ы-Ы» - пришло время всем собраться на поляне (хлопать в ладоши). **2.<u>Знакомство с русскими народными загадками о зиме и зимних забавах</u>.** а)Едва повеяло зимой, они всегда с тобой. Согреют две сестрички, зовут их... (Рукавички) б)Легким белым одеялом накроет землю всю она. Скует все льдом, нарядит елку. А как зовут её? … (Зима) в)Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился я в ручей. (снеговик) г)Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снег) д)С неба звезды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много-много звездочек тонких, как стекло; звездочки холодные, а земле тепло! (Снежинки) е)Дождались зимы друзья; по реке бегут, скользя. Лед срезают, как ножи, выполняя виражи. (Коньки) ж)Две курносые подружки не отстали друг от дружки. Обе по снегу бегут, обе песенки поют, обе ленты на снегу оставляют на бегу. (Лыжи) з)Взял дубовых два бруска, два железных полозка, на бруски набил я планки. Дайте снег! Готовы ... (санки) и)Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, на Новый год я главная! (Ёлка) к) Зимой в часы веселья вишу на яркой ели я, Стреляю, точно пушка зовут меня... (хлопушка). **<u>Игра «Снежки».</u>** **3.<u>Инсценировка русской народной сказки «Маша и три медведя».</u>** **<u>Пальчиковая игра «Подарки».</u>**

	Дед Мороз принес подарки (дети «шагают» пальчиками по столу): Буквари, альбомы, марки, Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка (на каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке) И пушистого щенка! Гав! Гав! (делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики – «ушки».) **4.<u>Пальчиковая игра «Варежка»</u>** Маша варежку надела: (сжать пальцы в кулак) «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, (все пальцы разжать, кроме большого) В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: (разогнуть оставшийся согнутый палец) «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» (сжать пальцы в кулачок) **<u>Игра на подражание «Мишка косолапый».</u>** Мишка, мишка косолапый, Мишка по лесу идет. (идем вперевалку) Мишка хочет сладких ягод, (гладим себя по животу, облизываемся) Да никак их не найдет. (оглядываемся по сторонам, пожимаем плечами) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (делаем вид, будто едим ягоды) Подошли к мишутке детки, (ходьба на месте) Мишка ягодки им дал. (протягиваем вперед руки вверх ладошками)
февраль	**1.<u>Потешка «Пекла кошка пирожки»</u>** Пекла кошка пирожки, Из гороховой муки. Лист из печки вынула - На пол опрокинула. Покатился колобок Прямо мышке под порог. Мышка Прасковья пищит из подполья: - Катись, колобок, на мышкин зубок! Мышка-то рада, а кошке досада. **<u>Игра на развитие дыхания «Снегопад».</u>** Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «снежки» из ваты. Сделать из ваты мелкие шарики – «снежинки», положить ребенку на ладонь и предложить «устроить снегопад» - сдувать снежинки с ладони. 2.**<u>Загадывание загадок о зиме.</u>** а)На дворе горой, а в избе водой. (Снег) б)Есть один такой цветок. Не вплетёшь его в венок.

	На него подуй слегка: Был цветок — и нет цветка. (Снежинка) в)Морковка белая Всю зиму росла. Солнышко пригрело И морковку съело. (Сосулька) г)Без рук, без ног, А рисовать умеет. (Мороз) д)Текло, текло И легло под стекло. (Река подо льдом) е)Деревянные кони По снегу скачут, А в снег не проваливаются. (Лыжи) ж)Всё лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры — Помчались с горы. (Санки) з)Льётся речка — мы лежим, Лёд на речке — мы бежим. (Коньки) и)Нелегко иногда забираться туда, Но легко и приятно Прокатиться обратно. (Снежная горка) к)Змейкой вьются по земле, Воют жалостно в трубе, Засыпают снегом ели. Это — зимние… (Метели) л)Много снега во дворе — Вот забава детворе! Ходим по снегу. На ножки Все надели мы… (Сапожки) м)Пальцы в них не замерзают. Как в чехольчиках, гуляют. С холодом сыграем в прятки, Спрячем ручки мы в… (Перчатки) н)Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь) **<u>Игра на подражание «Водитель»</u>**

	(Рассказывайте ребенку стихотворение, дополняя его соответствующими действиями, ребенок пусть повторяет за вами). Постучал в кабину еж: (постучите кулаком по столу) «Эй, водитель, как живешь? Хочешь яблок и конфет? Хочешь бублик на обед? Что ж ты фыркаешь, сопишь, (пофыркайте, посопите) На меня ты не глядишь?" (колечки из указательных и больших пальцев подносим к глазам) И сказал водитель строго: (сделайте серьёзное лицо) «Я смотрю лишь на дорогу. Видишь, я веду трамвай. (поднимите палец вверх) Ты меня не отвлекай!" (погрозите пальцем) **3.<u>Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр).</u>** **<u>Пальчиковая игра «Наша группа».</u>** В нашей группе все друзья. (ритмично стучат кулачками по столу) Самый младший – это я. Это Тема, Это Саша, Это Ваня, Это Маша. (разжимают кулачки, начиная с мизинца) **4.<u>Пальчиковая игра «Блины»</u>** Мы для встречи весны (положить правую руку на стол ладонью вверх) Напечем всем блины Сковородка шипит, От блина пар валит, (сверху на правую ладонь положить ладонь левой руки) Раз-раз, раз-раз – (несколько раз перевернуть левую ладонь с одной стороны на другую) Вкусный блин готов у нас! (положить одну ладонь на другую) **<u>Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».</u>** Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. (хлопаем) А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! (хлопаем чуть быстрее) Пальчик о пальчик - тук да тук, (стучим указательными пальцами обеих рук друг о друга) Хлопай, хлопай, хлопай! (хлопаем) Пальчик о пальчик - тук да тук, Топай, топай, топай! (топаем) **5.<u>Стихотворение «Чей детеныш».</u>** К нам смешинки прилетели, Нас проверить захотели. До упада хохотали, Нам загадки загадали, Перепутали слова, Разобрались мы едва. Птицы, звери всех мастей.

	Как зовут у них детей? У коровы – коровёнок? Мы в ответ кричим: - Телёнок! У свиньи сынок свинёнок? Мы смеёмся: - Поросёнок! У лошадки – лошадёнок? Мы хохочем: - Жеребёнок! Кто у курочки? Курята? Мы хихикаем: - Цыплята! У овечки кто – овчонок? Отвечаем мы: - Ягнёнок! У собаки собачонок? Нет! Щенок её ребёнок! Хорошо мы поиграли, Все загадки отгадали! **Игра на развитие дыхания «Жуки».** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. Оборудование: предметная картинка «жук». (Производится, если ребенок правильно произносит звук «ж»). Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «ж». Взрослый произносит рифмовку: Мы жуки, мы жуки, вы живем у реки. Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим. **6.Стихотворение «Раз подскок, два подскок»**. Раз – подскок! Два – подскок! Высоко потолок! Я скачу, я лечу, Стать высоким хочу! **Игра на подражание «Воробей».** Андрей-воробей, на болоте сидел (раскачиваемся из стороны в сторону) И лягушек много съел: "Ам-ам-ам-ам". (наклоняемся, широко открываем рот и произносим "ам"). И живот не заболел! (гладим ладошкой свой животик) **7.Стихотворение «Весело на горке».** Было весело на горке Сене, Еве и Егорке, А Маруся не каталась, В снег упасть она боялась. **Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения:

	Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»). Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук). **8.Стихотворение «Сыплет снег с небес».** Сыплет, сыплет снег с небес. Спит под снегом зимний лес. Сонный сад в снегу стоит, Он под снегом тоже спит. **Игра на подражание «Птички-лисички».** На дереве – птички, (поднимаете руку вверх) Под деревом – лисички. (приседаете на корточки) На дереве - листочки, (поднимаете руку вверх) Под деревом – грибочки. (приседаете на корточки)
март	**1.Потешка «Идёт лисичка по мосту»** Идёт лисичка по мосту Несёт вязанку хворосту. Зачем ей хворост? Печь топить. Зачем ей печь? Обед варить. Зачем обед? Гостей кормить. А гости кто? Медведь с женой, да ёж, да кот, да мы с тобой. **Игра на развитие дыхания «Снегопад».** Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «снежки» из ваты. Сделать из ваты мелкие шарики – «снежинки», положить ребенку на ладонь и предложить «устроить снегопад» - сдувать снежинки с ладони. 2. **Знакомство с загадками о весне**. а)Тает снежок, Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весна) б)Первым вылез из земли на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький. (Подснежник) в)В голубенькой рубашке Бежит по дну овражка. (Ручеек) г)Белые горошки На зеленой ножке. (Ландыш) д)Зимой лежал, Весной побежал. (Снег)

е)Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый … (Ручей)

ж)Не пешеход, а идет.
Мокнут люди у ворот.
Ловит дворник его в кадку.
Очень трудная загадка? (Дождь)

з)Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут … (Гнездо)

и)На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар. (Одуванчик)

к)Расцвела в саду кудряшка,
На ней белая рубашка.
А середка золотая,
Что за красавица такая? (Ромашка)

л)Вместе с этой черной птицей
К нам весна в окно стучится.
Огороду, полю — врач,
Кто по пашне скачет? (Грач)

Игра на подражание «Водитель»

(Рассказывайте ребенку стихотворение, дополняя его соответствующими действиями, ребенок пусть повторяет за вами).

Постучал в кабину еж: (постучите кулаком по столу)
«Эй, водитель, как живешь?
Хочешь яблок и конфет?
Хочешь бублик на обед?
Что ж ты фыркаешь, сопишь, (пофыркайте, посопите)
На меня ты не глядишь?" (колечки из указательных и больших пальцев подносим к глазам)
И сказал водитель строго: (сделайте серьёзное лицо)
«Я смотрю лишь на дорогу.
Видишь, я веду трамвай. (поднимите палец вверх)
Ты меня не отвлекай!" (погрозите пальцем)

3. **Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» (инсценировка).**

Игра «Ладушки-ладушки»

-Ладушки – ладушки, где были? (хлопаем в ладоши на ударных слогах)
-У бабушки.
- Что ели?
- Кашку.
- Что пили?
- Бражку.

	Кашка сладенькая. (Гладим рукой ребенка его животик) Бабушка добренькая. (Гладим рукой ребенка его голову) Пополи – поели (Снова проводим рукой ребенка по его животу) И домой улетели. («улетаем») 4.**Пальчиковая игра «Расскажи про кошку».** Подставляй ладошку, (Дети вытягивают вперед руку ладошкой вверх.) **Расскажу про кошку**. (Гладят ладошку другой рукой.) Будем **пальчики считать**? (Шевелят пальчиками**.)** Будем **пальчики считать**! **(Сжимают** пальчики в кулак и разжимают их.) Раз-два-три-четыре-пять! (**Поочередно зажимают** пальчики на руке**.)** Вот - кулак, (**Сжимают все** пальчики в кулачок.) А вот - ладошка. (**Разжимают** пальчики**.)** На ладошку села **кошка**! **(Ставят на ладошку** пальчики второй руки**.)** И крадется потихоньку, (**Пробегают** пальчиками **по руке да плеча вверх**.) И крадется потихоньку. Видно мышка там живет! (Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.) **Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».** Хлоп! Раз, еще раз, Мы похлопаем сейчас. (хлопаем) А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! (хлопаем чуть быстрее) Пальчик о пальчик - тук да тук, (стучим указательными пальцами обеих рук друг о друга) Хлопай, хлопай, хлопай! (хлопаем) Пальчик о пальчик - тук да тук, Топай, топай, топай! (топаем) 5.**Считалочка «Шла лисичка по тропинке».** Шла лисичка по тропинке И несла грибы в корзинке. Пять опят и пять лисичек, Для лисят и для лисичек. Кто не верит – это он. Выходи из круга вон! **Игра на развитие дыхания «Жуки».** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. Оборудование: предметная картинка «жук». (Производится, если ребенок правильно произносит звук «ж»). Ребенок стоит, руки на поясе, корпус поворачивает вправо-влево, произнося звук «ж». Взрослый произносит рифмовку: Мы жуки, мы жуки, вы живем у реки. Мы летаем и жужжим, соблюдаем свой режим. 6.**Чтение стихотворения «Соня».** Соня очень любит спать. Соню соней стали звать Соня – соня спит весь день.

	Погулять ей даже лень. Посмотри кА, Сонюшка, На дворе-то солнышко! **<u>Игра на подражание «Воробей».</u>** Андрей-воробей, на болоте сидел (раскачиваемся из стороны в сторону) И лягушек много съел: "Ам-ам-ам-ам". (наклоняемся, широко открываем рот и произносим "ам"). И живот не заболел! (гладим ладошкой свой животик) **<u>7.Закличка «Весна, весна красна».</u>** Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! **<u>Игра на развитие дыхания «Дует ветерок»</u>.** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения: Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»). Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук). 8.**<u>Стихотворение «Пылесос»</u>** Буду маме помогать – Пылесосом пыль сгонять С пола, с коврика, с дивана… Пылесосить не устану. Вдруг залаял пес Барбос: «Гав, гав, гав, пусти мой хвост!» **<u>Игра «Зарядка».</u>** Скачет лягушонок: « Ква-ква-ква!» Плавает утенок: «Кря-кря-кря!» Все вокруг стараются, спортом занимаются! Быстрая синица: "Тюр-лю-лю", - В воздухе резвится: «Тюр-лю-лю!»

	Все вокруг стараются, спортом занимаются! Прыгает козленок: «Ме-ме-ме!» А за ним ягненок: «Бе-бе-бе!» Все вокруг стараются, спортом занимаются! Вот мы на зарядке, раз-два-три, Утром на площадке, раз-два-три! Видите, стараемся, спортом занимаемся!
апрель	1.**<u>Потешка «Солнышко»</u>** Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. **<u>Игра на развитие дыхания «Кораблик»</u>** Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой. Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку: Ветерок, ветерок, натяни парусок! Кораблик гони до Волги-реки. **<u>2.Речевая игра доскажи словечко</u>**. Дарят пчелы каждый год Нашим сладкоежкам... (мёд) Михаил играл в футбол И забил в ворота… (гол) Очень я го-го-горжусь, Что не утка я, а… (гусь) У меня учёный пес - Круглой пуговкою нос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ... (гав-гав) Добродушен, деловит, Весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель…(ёжик) Ну и платье: Сплошь иголки, Его носят вечно…(ёлки) Лежебока рыжий кот Отлежал себе… (живот). Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын… (жираф). Только вишня расцвела, Прилетела в сад пчела.

	Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: ... (жу-жу) Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным, Заправляю сам кроватку, Быстро делаю…(зарядку). Хороша ворона-птица, Да в певицы не годится. Как откроет рот - кошмар - Слышно только: ... (кар-кар-кар) Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит... (крокодил) **<u>Игра на подражание «Зарядка».</u>** Скачет лягушонок: « Ква-ква-ква!» Плавает утенок: «Кря-кря-кря!» Все вокруг стараются, спортом занимаются! Быстрая синица: "Тюр-лю-лю", - В воздухе резвится: «Тюр-лю-лю!» Все вокруг стараются, спортом занимаются! Прыгает козленок: «Ме-ме-ме!» А за ним ягненок: «Бе-бе-бе!» Все вокруг стараются, спортом занимаются! Вот мы на зарядке, раз-два-три, Утром на площадке, раз-два-три! Видите, стараемся, спортом занимаемся! **<u>3.Потешка « Курочка-рябушечка»</u>** Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! **<u>Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр)</u>** **<u>Физкультминутка «Дождик»</u>** Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, (Хлопки руками на каждое слово.) А потом, потом, потом -

	Все бегом, бегом, бегом. (Бег.) Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. (Хлопки руками на каждое слово.) Кап-кап, кап-кап. (Свободные движения пальчиками.) Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем. (Соединить руки над головой.) 4. **Пальчиковая игра «Дом».** Я хочу построить дом, (руки сложить домиком, и поднять над головой) Чтоб окошко было в нём, (пальчики обеих рук соединить в кружочек) Чтоб у дома дверь была, (ладошки рук соединяем вместе вертикально) Рядом чтоб сосна росла, (одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики) Чтоб вокруг забор стоял, (делаем круг перед собой) Пёс ворота охранял, (соединяем руки в замочек) Солнце было, Дождик шел, (сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены", затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения) И тюльпан в саду расцвел! (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики) **Песенка зайки** По тропинке зайчик скачет, Отчего-то горько плачет. (попрыгать) Что у зайки за беда, Кто обидел и когда? (покачать головой) «Рыжехвостая лисица Утащила рукавицы. (развести руки в стороны) Лапки мёрзнут у зайчишки, Помогите мне, детишки!" (потереть рука об руку, как бы греясь) Мы возьмем клубок и спицы, Зайке свяжем рукавицы. (двигаем кулаками вверх-вниз, имитируя вязание) Как теплее лапкам станет, Зайка плакать перестанет! (прыгаем) 5.**Стихотворение «Непоседа Васенька».** Непоседа Васенька Не сидит на месте. Непоседа Васенька Всюду с нами вместе. Есть усы у Васеньки, На усах сединки. Хвост дугой у Васеньки И пятно на спинке. **Игра на развитие дыхания «Воздушный футбол»**. Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «мячи» из ваты, кубики. Из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками. **6.Стихотворение «Злые крысы».**

Злые крысы Грызли крышу,
Но пришел котенок рыжий,
Крысы в дыры убежали
И от страха там дрожали.

Игра «Бывает – не бывает»

Дети образуют круг, воспитатель становится в центре круга, кидает мяч каждому ребенку, задает вопросы, ребенок отвечает: бывает – не бывает.
Иней летом?
Снег зимой?
Мороз летом?
Капель летом?
Листопад весной?
Метель осенью?
Заморозки весной?
Дождь летом?
Гроза весной?
Роса зимой?

7.**Речевая игра назови предмет во множественном числе (стол-столы).**

Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».
Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ.
Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения:
Золотое солнышко по небу катается
С утра улыбается,
А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг).
Что было дальше?
Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»).
Вдруг подул ветерок,
А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук).
Физкультминутка «Радуга»
В небе гром, гроза.*(Хлопки)*
Закрывай глаза! *(Закрыть глаза)*
Дождь прошел. Трава блестит, *(Сжимать, разжимать пальцы рук)*
В небе радуга стоит. *(Нарисовать в воздухе дугу)*
Поскорей, поскорей
Выбегай из дверей, *(Зовущие движения)*
По траве босиком, *(Бег на месте)*
Прямо в небо прыжком. *(Прыжки)*
Ладушки, ладушки!
По радуге, по радужке, *(Хлопки)*
По цветной дуге
На одной ноге. *(Прыжки на одной ноге)*

	Вниз по радуге верхом, И на землю кувырком! *(Присесть)* (С. Маршак) 8.**Стихотворение «Штанишки».** Сшили штанишки Плюшевому мишке. На штанах кармашки. На карманах пря(ш)ки. **Игра на подражание «Прыг да скок»**. (Рассказывайте ребенку стихотворение, побуждая его выполнять соответствующие действия: прыгать, бегать, приседать, хлопать). Прыг да скок – танцуют дети, Прыг да скок, прыг да скок! Прыг да скок – танцуют дети, Прыг - под самый потолок! Побежали наши дети Все быстрей и быстрей, Заплясали наши дети Веселей, веселей! Хлоп да хлоп – танцуют дети, Хлоп да хлоп - пустились в пляс, Хлоп да хлоп – танцуют дети, Вот, как весело у нас! Побежали наши дети Все быстрей и быстрей, Заплясали наши дети Веселей, веселей! Приседают наши дети, Приседают дружно в ряд, Приседают наши дети, Вот, как весело у нас! Побежали наши дети, Все быстрей и быстрей! Заплясали наши дети, Веселей, веселей! Прыг да скок – танцуют дети – Прыг да скок, прыг да скок! Прыг да скок – танцуют дети, Прыг - под самый потолок!
май	1.**Потешка «На дубочке»** На дубочке, на дубочке, Тут сидят два голубочка. У них шейки голубые, У них перья золотые, Красные кафтанчики, Синие карманчики. На дубу они сидят, Меж собою говорят: Всё про Вареньку, Всё про маленьку...

Игра на развитие дыхания «Кораблик»

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.
Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.
Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:
Ветерок, ветерок, натяни парусок!
Кораблик гони до Волги-реки.

2.Речевая игра доскажи словечко.

Эй, не стойте слишком близко — Я тигренок, а не. *(киска)*.
Зайку бросила хозяйка — Под дождем остался. *(зайка)*
Телефон опять звонит От него в ушах. *(звенит)*.
Хитрый след плести **стараясь**, По сугробам прыгал. *(заяц)*.
Лежебока рыжий кот Отлежал себе. *(живот)*.
И сейчас же щетки, щетки Затрещали, как. *(трещотки)*.
В реке большая драка — Поссорились два. *(рака)*.

Физкультминутка «Дождик»

Капля - раз, капля - два,
Очень медленно сперва, *(Хлопки руками на каждое слово.)*
А потом, потом, потом -
Все бегом, бегом, бегом. *(Бег.)*
Стали капли поспевать,
Капля каплю догонять. *(Хлопки руками на каждое слово.)*
Кап-кап, кап-кап. *(Свободные движения пальчиками.)*
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем. *(Соединить руки над головой.)*

3.Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций).

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить
Шишки---кулаки
Да иголочки---указательный палец вперёд
Шарики---большой и указательный палец соединить
Фонарики---вращать кисти рук
Зайчики – сделать «ушки» из указательного и среднего пальцев
и свечки---ладони лодочка и кулачёк
Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе
Человечки---средний и указательный палец поставить на стол.

4.**Пальчиковая игра «Наш красивый петушок»**

Наш красивый петушок (*обе руки сжаты в кулачки*)
Кверху поднял гребешок (*разжать ладони.)*
Крылышками машет (*кистями помахать в воздухе.)*
На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт (*указательными пальцами постучать по столу.)*
Пёстрых курочек зовёт

	Игра «Бывает – не бывает» Дети образуют круг, воспитатель становится в центре круга, кидает мяч каждому ребенку, задает вопросы, ребенок отвечает: бывает – не бывает. Иней летом? Снег зимой? Мороз летом? Капель летом? Листопад весной? Метель осенью? Заморозки весной? Дождь летом? Гроза весной? Роса зимой? **5.Песенка «Жили у бабуси»** Жили у бабуси Два веселых гуся. Один серый, Другой белый – Два веселых гуся. Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, Другой белый – Спрятались в канавке. Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуси! Один серый, Другой белый – Гуси мои, гуси!» Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один серый, Другой белый – Кланялись бабусе. **Игра на развитие дыхания «Воздушный футбол»**. Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «мячи» из ваты, кубики. Из кусочков ваты скатать шарик – «мяч». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками. **6.Стихотворение «Шесть мышат».** Шесть мышат шагают в школу, Шаловливых и веселых. На уроках шесть мышат Шелестят, шумят, шуршат.

	Тише, кот сюда спешит! Шмыг – и в школе ни души. **Пальчиковая гимнастика «Как живёшь»** Как живёшь? Вот так---большой палец А плывёшь? Вот так---рыбки А бежишь? Вот так---пальцы бегут Как глядишь? Вот так---козырёк у лба Машешь как? Вот так---махать Ночью спишь? Вот так---спать А молчишь? Вот так---стучать кулаками по надутым щекам. **7.Речевая игра назови предмет маленького размера(стол-столик).** **Игра на развитие дыхания «Дует ветерок».** Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Педагог приглашает детей на прогулку. Дети встают друг за другом и «змейкой» двигаются вперед. По сигналу взрослого останавливаются и выполняют движения: Золотое солнышко по небу катается С утра улыбается, А улыбки-лучи очень горячи (дети раскрывают пальцы на правой руке, изображая «солнышко» и встают в круг). Что было дальше? Солнышко зашло за тучу (дети сжимают пальцы левой руки в кулак, изображая «тучу»). Вдруг подул ветерок, А гудел он так: У-У-У (дети делают носом вдох и произносят на выдохе этот звук). **8.Стихотворение «Плачет Дина».** Плачет дина, плачет Дина. В чем причина? В чем причина? Мамочкину дочку Ущипнули в щечку. **Игра на подражание «Прыг да скок»**. (Рассказывайте ребенку стихотворение, побуждая его выполнять соответствующие действия: прыгать, бегать, приседать, хлопать). Прыг да скок – танцуют дети, Прыг да скок, прыг да скок! Прыг да скок – танцуют дети, Прыг - под самый потолок! Побежали наши дети Все быстрей и быстрей, Заплясали наши дети Веселей, веселей! Хлоп да хлоп – танцуют дети, Хлоп да хлоп - пустились в пляс, Хлоп да хлоп – танцуют дети, Вот, как весело у нас! Побежали наши дети

	Все быстрей и быстрей, Заплясали наши дети Веселей, веселей! Приседают наши дети, Приседают дружно в ряд, Приседают наши дети, Вот, как весело у нас! Побежали наши дети, Все быстрей и быстрей! Заплясали наши дети, Веселей, веселей! Прыг да скок – танцуют дети – Прыг да скок, прыг да скок! Прыг да скок – танцуют дети, Прыг - под самый потолок!

Календарно-тематическое планирование младшая группа 2-3 года.

1,2 неделя месяца – разучивание произведений фольклора;

3 неделя месяца -знакомство с народными сказками;

4 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры.

месяц	Тема занятия
октябрь	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Варись – варись, кашка». Игра «Закончи по смыслу» 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!». Игра «Комар». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковый театр по русской народной сказке «Колобок». Игра на подражание «Солнышко». 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Засолка капусты». Игра на подражание «Вверх-вниз». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Черепаха». Игра “Скажи кто как голос подает?» 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Ёжик». Игра на подражание «Птички-лисички». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Лисица». Игра на подражание «Водитель» 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Мышка». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек».
ноябрь	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Зайка серенький сидит». Игра на подражание «Две птички».

	2. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Сидит белка на тележке». Игра на подражание «Водитель». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Рукавичка». Пальчикова игра «Есть игрушки у меня» 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Кролик». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Игрушки». Игра на подражание «Две птички». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Цыплятки». Игра на подражание «Вверх-вниз». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Мишка-шалунишка». Игра на подражание «Воробей». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Сорока». Игра на подражание «Птички-лисички».
декабрь	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Кот на печку пошел». Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных. Игра на подражание «Водитель». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Пальчиковая игра «Рыбка». 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Котик». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Солнце». Игра на развитие дыхания «Жук». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Реснички». Игра на подражание «Воробей». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Зайка». Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Нарядились ножки». Игра на подражание «Птички-лисички».
январь	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Ты мороз, мороз, мороз». Игра на развитие дыхания «Лесная азбука». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с русскими народными загадками о зиме и зимних забавах. Игра «Снежки». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Маша и три медведя». Пальчиковая игра «Подарки».

	4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Варежка». Игра на подражание «Мишка косолапый».
февраль	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Пекла кошка пирожки». Игра на развитие дыхания «Снегопад». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с загадками-обманками. Игра на подражание «Водитель». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и лиса». (настольный театр). Пальчиковая игра «Наша группа». 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Блины». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Чей детеныш». Игра на развитие дыхания «Жук». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Раз подскок, два подскок». Игра на подражание «Воробей». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Весело на горке». Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Сыплет снег с небес». Игра на подражание «Птички-лисички».
март	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Идет лисичка по мосту». Игра на развитие дыхания «Снегопад». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Знакомство с загадками о весне. Игра на подражание «Водитель». 3.Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Игра «Ладушки-ладушки» 4.Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Расскажи про кошку». Игра на подражание «Гимнастика для ручек и ножек». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение считалочки «Шла лисичка по тропинке». Игра на развитие дыхания «Жук». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Соня». Игра на подражание «Воробей». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение заклички «Весна, весна красна». Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Пылесос». Игра на подражание «Зарядка».

апрель	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Солнышко». Игра на развитие дыхания «Кораблик». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра доскажи словечко. Игра на подражание «Зарядка». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «Курочка рябушечка». Инсценировка русской народной сказки «Курочка-ряба» (кукольный театр). Физкультминутка «Дождик». 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Дом». Игра на подражание «Песенки зайки». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Непоседа Васенька». Игра на развитие дыхания «Воздушный футбол». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Злые крысы». Игра «Бывает – не бывает». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра назови предмет во множественном числе (стол-столы). Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». Физкультминутка «Радуга». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Штанишки». Игра на подражание «Прыг да скок».
май	1. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение потешки «На дубочке». Игра на развитие дыхания «Кораблик». 2. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра доскажи словечко. Физкультминутка «Дождик». 3. Повторение артикуляционной гимнастики. Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди» (рассказывание с использованием иллюстраций). Пальчиковая игра «Елочка». 4. Повторение артикуляционной гимнастики. Пальчиковая игра «Наш красивый петушок». Игра «Бывает - не бывает». 5. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение песенки «Жили у бабуси». Игра на развитие дыхания «Воздушный футбол». 6. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Шесть мышат». Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». 7. Повторение артикуляционной гимнастики. Речевая игра назови предмет маленького размера(стол-столик). Игра на развитие дыхания «Дует ветерок». 8. Повторение артикуляционной гимнастики. Чтение стихотворения «Плачет Дина». Игра на подражание «Прыг да скок».

5. Методические и оценочные материалы.

При оценке результатов освоения программы используются диагностические методики, разработанные с учетом возрастных особенностей детей третьего года жизни.

Диагностика проводится два раза в год, предварительная в октябре и итоговая в мае, на основе «Экспресс диагностики речи детей 2-7 лет», разработанной Н.А.Фархутдиновой.

Критерии оценки детской речи по окончанию освоения программы:

- ✓ Уровень общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Понятность речи для окружающих,
- ✓ Изменение социального статуса ребенка в группе,
- ✓ Умение пользоваться предложениями из 2-4 слов,
- ✓ Понимание и использование предлогов,
- ✓ Умение адекватно отвечать на вопросы по ситуации, по знакомой сказке, по картинке
- ✓ Соблюдение слоговой структуры слов из 2-3 слогов

6. Список литературы.

1. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2015. - 798 с.

2.Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия. Средняя группа / Е.Н. Арсенина. - М.: Учитель, ИП Гринин Л. Е., 2015. - 336 с.

3. Бодраченко Ирина Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет. М.: Айриспресс, 2015. - 176 с.

4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд.4-е, перераб. и доп.- СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015.- 196 с.

5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 352

6. Виноградов Лев Развитие музыкальных способностей у дошкольников / Лев Виноградов. - М.: Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2015. - 160 с.

7. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития / Е.А. Дубровская. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.

8. Зарецкая Н. В. Веселая карусель. Игры, танцы, упражнения. Для детей младшего возраста (2-4 года) / Н.В. Зарецкая. - М.: АРКТИ, 2016. - 549 с.

9. Елисеева Е. И. Ритмика в детском саду / Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова. - М.: Перспектива, 2012. - 104 с.

10. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2015. - 124 с.

11. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных

пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2015, 2010. - 401 с.
12. Комиссарова Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. - М.: Просвещение, 2012. - 144 с.
13. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 406 с.
14. Лазарев М. Л. Здравствуй! Книга песен. В 4 частях. Часть 4 / М.: Мнемозина, 2017.
15. Лунева Т. А. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Разработки и тематическое планирование / Т.А. Лунева. - М.: Учитель, 2014. - 216 с.
16. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста / Малахова Людмила. - М.: Феникс, 2018. - 835 с.
17. Мерзлякова С. И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса / С.И. Мерзлякова. - М.: Сфера, 2015. - 107 с.
18. Минина Е. А. Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду. Конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов / М.: Академия развития, 2015.
19. Петрушин В. И. Музыкальная психология: учебник и практикум для СПО / М.: Издательство Юрайт, 2017.
20. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей. М.: Издательство Юрайт, 2019.
21. Песни для детей на стихи Виталия Татаринова. Ласковая ласточка. - М.: Владос, 2015.
22. Портнов Г. Г. Портнов. Ну-ка, дети, встаньте в круг!.. Танцы народов мира. Пособие для преподавателей ритмики и хореографии, музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Г. Портнов. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008. - 308 с.
23. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением / О.П. Радынова. - М.: Сфера, 2015. - 128 с.
24. Рокитянская Т. А. Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Национальное образование, 2015. - 176 с.
25. Рытов Д. А. Домашний оркестр для веселого праздника. Питер, 2017. - 144 с.
26. Свердель Л. В музыкальном зоопарке. Песенки-картинки, стихи, загадки, сказки, игры, викторины / СвердельЛ.. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 419 с.
27. Сычева М. А. Первые уроки музыки / М.А. Сычева. - М.: Феникс, 2015. - 368 с.
28. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 288 с.
29. Фирилёва Ж. Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста. Учебнометодическое пособие / М.: Лань, Планета музыки, 2016. - 160 с.

30. Фролова Ю. Веселая музыкалочка / Ю. Фролова. - М.: Феникс, 2017. - 856 с.
31.Ходаковская З. В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет / З.В. Ходаковская. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 154 с.
32. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика / А.Е. Чибрикова-Луговская. - М.: Дрофа, 2008.
33. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
34. Яновская, В. Ритмика. Практическое пособие / В. Яновская. - М.: Музыка, 2012. - 299
35. Андреева, М.Б. Коррекция сенсорных и моторных нарушений у детей с алалией / Логопед. — 2015. — №8. — С. 92-103.
36. Андреева М.Б. Приемы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи / Логопед. — 2015. — №7. — С. 92-99.
37. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики / М: Сфера, 2014.
38. Нартова И. Развиваем мелкую моторику /Дошкольное воспитание. — 2015. — №4.
39. Османова Г.А. Превращение ладошки. СПб. : КАРО, 2013.
40. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7) / авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб. : КАРО, 2009.
41. Чумакова И. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи / Дошкольное воспитание. — 2015. — №1.
42. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям . М.: Мозаика-Синтез, 2015.
43. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников. / М.: Юрайт, 2019.
44. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи.
45. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 189 с.
46. Молчанова Е.Г. Ред. Шевченко Ю.И. «300 игр для развития слухового внимания ребенка» — М. :Издательство Феникс, 2020 г.